

МКОУ "Мармыжанская средняя общеобразовательная школа"
Советского района Курской области

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от «30» августа 2023 года
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МКОУ «Мармыжанская средняя
общеобразовательная школа»
Советского района Курской области
№ 2-125 от 30 августа 2023 г.

Директор школы

Е.А. Атанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

курса внеурочной деятельности

«Школа безопасности»

3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Школа безопасности» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Цели программы:

- Формировать у детей потребность предвидеть возможные жизненные экстремальные ситуации.
- Формировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.
- Обучить методам обеспечения личной безопасности и оказанию помощи пострадавшим.

Задачи программы:

- развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни
- приобретение учащимся начальных знаний, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование у детей научно обоснованной системы понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- выработка необходимых умений и навыков безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

СВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЫ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется: – в выделении в цели программы ценностных приоритетов; – в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших свое отражение и конкретизацию в программе воспитания; – в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлеченность в совместную с педагогом и сверстниками деятельность.

МЕСТО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа реализуется в работе с обучающимися 3 класса. В 2023–2024 учебном году запланировано проведение 34 внеурочных занятия. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Опасные ситуации природного характера.

Погода и её основные показатели. Опасные природные явления (гроза, гололёд, снежный занос, метель) и правила безопасного поведения до и во время опасных природных явлений.

Водоёмы в черте города. Состояние водоёмов в различное время года. Меры безопасного поведения на водоёмах в различное время года.

2. Опасные ситуации техногенного характера.

«Основные правила пожарной безопасности».

Пожар в жилище и причины его возникновения. Пожарная безопасность, основные правила пожарной безопасности в жилище. Личная безопасность при пожаре.

Опасные и аварийные ситуации, которые могут возникнуть в жилище в повседневной жизни. Общие правила безопасного поведения в быту. Безопасное обращение с бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии. Соблюдение мер безопасности при

работе с инструментами и компьютером. Профилактика травм при занятиях физической культурой и спортом.

3. Опасные ситуации социального характера.

«Правила безопасного поведения в школе и дома»

Криминальные ситуации в городе. Меры личной безопасности при общении с незнакомыми людьми и профилактика возникновения криминальной ситуации.

Некоторые общие правила безопасного поведения дома для профилактики криминальных ситуаций. Безопасность у телефона. Воры в квартире. Нападение в лифте. Нападение в подъезде дома.

Безопасность на улице. Знание своего города (поселка) и его особенностей. Умение предвидеть события и избегать опасных ситуаций. Умение выбрать безопасный маршрут движения по поселку, знание расположения безопасных зон (отделение милиции, посты ГИБДД и зоны повышенной опасности). Умение соблюдать правила безопасности в общественных местах, в толпе, в школе.

4. Дорожно-транспортная безопасность

Дорога и участники дорожного движения

Азбука дорожной безопасности. История колеса и дорог. История появления автомобиля. Краткая характеристика видов современного транспорта. Городская дорога, улица, загородная дорога, автомагистраль. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД. Общие положения. Некоторые термины. Основные правила безопасного поведения при пользовании транспортными средствами. Дорожные знаки. ДТП. Причины их возникновения и возможные последствия.

5. Подготовка к активному отдыху на природе

Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Активный отдых на природе и необходимость подготовки к нему.

Ориентирование на местности. Способы определения сторон горизонта. Определение своего места нахождения и направления движения на местности.

Подготовка к выходу на природу. Порядок движения по маршруту.

Методы и формы организации деятельности: беседа, наблюдение, коллективная и индивидуальная работа, работа в парах, фронтальный опрос, экскурсии, игры, викторины.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Усвоение данной программы обеспечивает достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

Личностные	Самоопределение: <ul style="list-style-type: none">- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;- осознание ответственности человека за общее благополучие,- гуманистическое сознание,- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам,- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
	Смыслообразование: <ul style="list-style-type: none">- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий,

	<p>- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p> <p>Нравственно-этическая ориентация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,
<p>Познавательные УУД</p>	<p>Общеучебные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач; - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета.
	<p>Знаково-символические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения проблемы; <p>Информационные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема); - обработка информации - анализ информации; - передача информации (устным, письменным, цифровым способами); - оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности). <p>Логические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков; - синтез; - сравнение, - классификация по заданным критериям; - установление аналогий; - установление причинно-следственных связей; - построение рассуждения; - обобщение. <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; <p>Саморегуляция:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации

	мотивационного конфликта;
Коммуникативные УУД	Инициативное сотрудничество: <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; - предлагать помощь и сотрудничество;
	Планирование учебного сотрудничества: <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
	Взаимодействие: <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - задавать вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания; - строить монологичное высказывание; - вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; - слушать собеседника;
	Управление коммуникацией: <ul style="list-style-type: none"> - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
Регулятивные УУД	Целеполагание: <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу, - преобразовывать практическую задачу в познавательную,
	Планирование: <ul style="list-style-type: none"> - применять установленные правила в планировании способа решения; - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, - составлять план и последовательность действий; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
	Учебные действия: <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. - использовать речь для регуляции своего действия;
	Прогнозирование: <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать результата;
	Контроль: <ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.

	<ul style="list-style-type: none">- использовать установленные правила в контроле способа решения; <p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none">- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.
--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся с учетом направления рабочей программы воспитания	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Опасные ситуации природного характера	6	<p>Слушать и понимать речь других людей.</p> <p>Выбирать в учебной игре оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме.</p> <p>Сопровождать обсуждение иллюстративным материалом. Рассказ о местоположении школы в населённом пункте. Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу.</p>	<p>Беседа, интерактивная игра-соревнование. Беседа</p> <p>«Изучение плана эвакуации»</p>	<p>Портал детской безопасности http://www.spas-extreme.ru</p>
2	Опасные ситуации техногенного характера	4	<p>Создание и защита плакатов. Чего нужно опасаться в повседневной жизни.</p>	<p>Беседа, просмотр иллюстративного материала</p>	<p>http://www.novgorod.fio.ru/projects/Project1583/index.htm Первые шаги граждан в чрезвычайных ситуациях (памятка о правилах поведения граждан в чрезвычайных ситуациях)</p>
3	Опасные ситуации	6	<p>Просмотр презентации, составление в паре</p>	<p>Виртуальная экскурсия,</p>	<p>http://www.warnin.dp.ua/bezop11.ht</p>

	социального характера		плана действий. Что дома может быть опасным: химические, лекарственные средства; электроприборы; колющие и режущие предметы	беседа, творческая работа, презентация «Что можно и что нельзя»	m
4	Дорожно-транспортная безопасность	11	<p>Слушать и понимать речь других людей.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников знаний, обсуждать полученные сведения по данной теме.</p> <p>Распознавать полосы движения, регулируемый и нерегулируемый участок дороги, одностороннее движение и др.</p> <p>Оценивать дорожные ситуации: расстояние до приближающегося транспорта и его скорость (мчится, стремительно приближается, едет с небольшой скоростью, медленно, дает сигналы поворота или остановки).</p> <p>Анализировать особенности дороги и местности: прямая, просматривается в обе стороны, есть «закрытые» участки, повороты, подъемы, спуски.</p>	Коллективная творческая работа, просмотр и обсуждение видео, беседа, викторины, решение ситуативных задач. Тест	ПДД РФ http://www.shkolnik.ru/books/pdd/index.shtml
5	Подготовка к активному отдыху на природе	7	Просмотр м/ф «На транспорте», «Малыш в авто». Анализ конкретных ситуаций, создание и защита плакатов	Коллективная творческая работа, викторина, конкурсы, подвижные	http://www.spas-extreme.ru

				игры	
--	--	--	--	------	--

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	№ урока в данной теме	Наименование раздела и темы	Кол.-во часов	Дата	
				По плану	фактически
1	1	Введение. Знакомство с целью и задачами курса и правилами поведения при проведении практических занятий.	1		
2	1	Опасные ситуации природного характера Стихийные бедствия. Землетрясение.	5		
3	2	Стихийные бедствия. Наводнения	1		
4	3	Стихийные бедствия. Ураганы, бури, смерчи	1		
5	4	Алгоритм действия при чрезвычайной ситуации. Эвакуация.	1		
6	5	Оперативные службы нашего района.	1		
7-8	1-2	Опасные ситуации техногенного характера Пожарная безопасность. Учебная эвакуация.	4		
9-10	3-4	Безопасное поведение в бытовых условиях. Составление памятки.	2		
11	1	Опасные ситуации социального характера. Личная безопасность в подъезде	6		
12	2	Опасные места в доме	1		
13	3	Правила поведения в лифте	1		
14	4	Поведение в толпе	1		
15	5	Захват заложников	1		
16	6	Освобождение заложников. Службы защиты от опасностей нашего района	1		
17	1	Дорожно-транспортная безопасность Для чего нужны правила дорожного движения.	11		
18	2	Дорожные знаки. Ролевая игра «Соблюдай ПДД»	1		
19	3	Улица. Игра «Я по улице шагаю».	1		
20	4	Транспорт.	1		
21	5	Пассажир	1		

22	6	Правила обхода транспорта.	1		
23	7	Автомобильный светофор.	1		
24	8	Регулировщик.	1		
25	9	Пешеходный светофор.	1		
26	10	Пешеходный переход. Дидактическая игра «Можно-нельзя».	1		
27	11	Составление безопасного маршруту «Путь в школу».	1		
		Подготовка к активному отдыху на природе	7		
28	1	В лес за ягодами и растениями	1		
29	2	Ориентиры на местности	1		
30	3	В лес за грибами	1		
31	4	Опасные игры в лесу	1		
32	5	Встречи с животными	1		
33	6	Если случилась беда. Потерялся	1		
34	7	Заключительный урок. Подведение итогов.	1		