

МКОУ "Мармыжанская средняя общеобразовательная школа"
Советского района Курской области

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от «30» августа 2023 года
протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МКОУ «Мармыжанская средняя
общеобразовательная школа»
Советского района Курской области
№ 2-125 от 30 августа 2023 г.
Директор школы Е.А. Атанова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

учебного предмета

«Русский язык»

(4 класс)

пос. им. Ленина

2023г

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия**.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий**:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия**.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий**:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий**:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и, а, но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*; на *-ья* типа *гостья*, на *ье* типа *ожерелье* во множественном числе); собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Не склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы *и, а, но* в простых и сложных предложениях. Частица *не*, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов

(повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ие, -ия**, а также кроме собственных имён существительных на **-ов, -ин, -ий**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на **-ться** и **-тся**;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами **и, а, но** и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в четвёртом классе способствует освоению ряда **универсальных учебных действий**.

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

- устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;
- группировать слова на основании того, какой частью речи они являются;
- объединять глаголы в группы по определённому признаку (например, время, спряжение);
- объединять предложения по определённому признаку;
- классифицировать предложенные языковые единицы;
- устно характеризовать языковые единицы по заданным признакам;
- ориентироваться в изученных понятиях (склонение, спряжение, неопределённая форма, однородные члены предложения, сложное предложение) и соотносить понятие с его краткой характеристикой.

Базовые исследовательские действия:

- сравнивать несколько вариантов выполнения заданий по русскому языку, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному алгоритму различные виды анализа (звуко-буквенный, морфемный, морфологический, синтаксический);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования);

- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- прогнозировать возможное развитие речевой ситуации.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выбирать адекватные языковые средства для выражения эмоций в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- строить устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

- самостоятельно планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий; предвидеть трудности и возможные ошибки

Самоконтроль:

- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия для преодоления ошибок;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины;
- оценивать по предложенным критериям общий результат деятельности и свой вклад в неё;
- адекватно принимать оценку своей работы.

Совместная деятельность:

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы, планы, идеи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 часов в неделю, всего – 170 часов

Тема	Количество часов	Контрольных работ	Развитие речи
<i>Повторение</i>	9 часов	1	0
<i>Предложение</i>	9 часов	1	2
<i>Слово в языке и речи</i>	21 часов	1	1
<i>Имя существительное</i>	40 час	1	4
<i>Имя прилагательное</i>	36 часов	1	5
<i>Местоимение</i>	8 часов	0	1
<i>Глагол</i>	34 часов	1	4
<i>Повторение</i>	13 часов	1	1
Итого	170 часов	7	18

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока п/п	№ урока в данной теме	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
				по плану	факти чески
Раздел «Повторение» (9 ч)					
1	1	Наша речь и наш язык. Язык и речь. Формулы вежливости.	1		
2	2	Текст и его план.	1		
3	3	Типы текстов.	1		
4	4	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1		
5	5	Обращение.	1		
6	6	Основа предложения.	1		
7	7	Главные и второстепенные члены предложения.	1		
8	8	<i>Входной контрольный диктант.</i>	1		
9	9	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Словосочетание.	1		
Раздел «Предложение» (9 ч)					
10	1	Связь однородных членов предложения.	1		
11	2	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
12	3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1		
13	4	Наши проекты. «Похвальное слово знакам препинания».	1		
14	5	Р. Р. Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».	1		
15	6	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1		
16	7	<i>Р. Р. Обучающее изложение.</i>	1		
17	8	Сложное предложение и предложение с однородными членами. Защита проекта	1		

		«Похвальное слово знакам препинания».			
18	9	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение».</i>	1		
Раздел «Слово в языке и речи» (21 ч)					
19	1	Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1		
20	2	Заимствованные и устаревшие слова.	1		
21	3	Синонимы, антонимы, омонимы.	1		
22	4	Фразеологизмы.	1		
23	5	Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		
24-25	6-7	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	2		
26	8	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1		
27	9	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.	1		
28	10	Правописание приставок и суффиксов.	1		
29-30	11-12	Разделительные твердый и мягкий знаки.	2		
31	13	Письменное изложение повествовательного деформированного текста.	1		
32	14	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1		
33	15	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	1		
34	16	Имя числительное. Глагол.	1		
35	17	Наречие как часть речи.	1		
36	18	Правописание наречий.	1		
37	19	<i>Р. Р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В. М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».</i>	1		
38	20	<i>Контрольный диктант по теме «Части речи»</i>	1		
39	21	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		
Раздел «Имя существительное» (40 ч)					
40	1	Распознавание падежей имен существительных.	1		
41	2	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	1		
42	3	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	1		
43	4	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1		
44	5	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1		
45	6	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных.	1		
46	7	Упражнение в распознавании имен	1		

		существительных 1-го склонения.			
47	8	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1		
48	9	<i>Р. Р. Сочинение по репродукции картины А.А. Пластова «Первый снег».</i>	1		
49	10	2-е склонение имен существительных.	1		
50	11	Упражнение в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.	1		
51	12	3-е склонение имен существительных.	1		
52	13	Упражнение в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.	1		
53	14	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1		
54	15	<i>Р. Р. Обучающее изложение.</i>	1		
55	16	Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных.	1		
56	17	Именительный и винительный падежи.	1		
57	18	Родительный падеж	1		
58	19	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1		
59	20	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1		
60	21	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1		
61-62	22 – 23	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	2		
63	24	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	1		
64	25	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1		
65	26	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1		
66	27	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1		
67	28	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1		
68-69	29 – 30	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	2		
70	31	<i>Р. Р. Сочинение по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница».</i>	1		
71	32	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».</i>	1		
72	33	Анализ контрольного диктанта. Склонение имён существительных во множественном числе.	1		
73	34	Именительный и родительный падежи имён существительных множественного числа.	1		
74	35	Родительный и винительный падежи имён	1		

		существительных множественного числа.			
75	36	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1		
76	37	<i>Р. Р. Обучающее изложение.</i>	1		
77	38	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе.	1		
78	39	Повторение по теме «Имя существительное»	1		
79	40	Наши проекты. «Говорите правильно!».	1		
Раздел «Имя прилагательное» (36 ч)					
80	1	Имя прилагательное как часть речи.	1		
81-82	2-3	Род и число имён прилагательных.	2		
83	4	Склонение имён прилагательных.	1		
84	5	<i>Р. Р. Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А. Серова «Мика Морозов».</i>	1		
85	6	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1		
86	7	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	1		
87	8	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1		
88	9	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1		
89-90	10-11	Именительный, винительный, родительный падежи.	2		
91	12	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1		
92	13	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1		
93	14	Наши проекты «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».	1		
94	15	<i>Р. Р. Выборочное изложение описательного текста.</i>	1		
95	16	<i>Защита проектов «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина».</i>	1		
96	17	Склонение имён прилагательных женского рода.	1		
97-98	18-19	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	2		
99-100	20-21	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода.	2		
101-102	22-23	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода.	2		
103	24	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1		
104	25	<i>Р. Р. Изложение описательного текста.</i>	1		
105-106	26-27	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	2		

107	28	<i>Р. Р. Сочинение-отзыв по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».</i>	1		
108	29	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		
109	30	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа.	1		
110-111	31-32	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа.	2		
112	33	<i>Р. Р. Сочинение-отзыв по репродукции картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</i>	1		
113	34	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1		
114	35	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».</i>	1		
115	36	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1		
Раздел «Местоимение» (8 ч)					
116	1	Местоимение как часть речи.	1		
117	2	Личные местоимения.	1		
118-119	3-4	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	2		
120	5	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1		
121	6	<i>Р. Р. Изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>	1		
122	7	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1		
123	8	Обобщение по теме «Местоимение»	1		
Раздел «Глагол» (34 ч)					
124	1	Роль глаголов в языке.	1		
125	2	Время глагола	1		
126-128	3-5	Неопределённая форма глагола.	3		
129-130	6-7	Изменение глаголов по временам.	2		
131	8	<i>Р. Р. Изложение повествовательного текста по цитатному плану.</i>	1		
132-134	9-11	Спряжение глагола	3		
135-136	12-13	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	2		
137	14	<i>Р. Р. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода».</i>	1		
138	15	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1		
139	16	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1		
140	17	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1		
141	18	Наши проекты «Пословицы и поговорки».	1		
142-144	19-21	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.	3		
145-146	22-23	Возвратные глаголы.	2		
147-148	24-25	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	2		

149	26	<i>Р. Р. Составление рассказа по серии картинок.</i>	1		
150	27	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1		
151-152	28-29	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	2		
153	30	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1		
154	31	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>	1		
155	32	Анализ контрольного диктанта. Защита проекта «Пословицы и поговорки».	1		
156	33	<i>Р. Р. Изложение повествовательного текста.</i>	1		
157	34	Обобщение и повторение по теме «Глагол»	1		
Раздел «Повторение» (13 ч)					
158	1	Промежуточная аттестация	1		
159	2	Язык и речь.	1		
160	3	Текст.	1		
161-162	4-5	Предложение и словосочетание.	2		
163	6	Лексическое значение слова.	1		
164	7	<i>Р. Р. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И. И. Шишкина «Рожь».</i>	1		
165-166	8-9	Состав слова	2		
167-168	10-11	Части речи	2		
169	12	Звуки и буквы	1		
170	13	Заключительный урок. Подведение итогов.	1		